



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

Segundo grado
QUINTO CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadora:

Socorro Armida Sandoval Mora

Colaboradoras:

Irasema Iturralde Bastidas
Natalya Zamudio Beltrán

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Abril de 2011

BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

MODALIDAD MIXTA

Programa de estudios

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

Cuatrimestre:	V	Clave:	1547
Área curricular:	Ciencias Sociales y Humanidades	Créditos:	5
Línea Disciplinar:	Psicología	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Propedéutico-Fases	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de agosto del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado			
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	–
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	–	–	–
			Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	–	–	–
		Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	–	–
			Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Ciencias Sociales y Humanidades	Física I	Física II	Física III	Física IV	–	–		
	Introducción a las Ciencias Sociales	–	–	–	Ética y desarrollo humano	Filosofía		
Metodología	–	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	–	Historia universal contemporánea		
	–	–	–	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES								
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas					Cálculo I	Cálculo II
							Electricidad y óptica	Propiedades de la materia
							Química cuantitativa	Bioquímica
		Ciencias Sociales y Humanidades					Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho
					Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos		
					Elementos de administración	Problemas socioeconómicos y políticos de México		
No. de asignaturas			8	8	8	7	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO								
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva				
Servicio social estudiantil								

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El diseño de este programa fue realizado considerando las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), para adecuar los currículos y planes de estudio de los diversos subsistemas de bachillerato del país, a un Marco Curricular Común (MCC) y conformar un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en México.

Este programa ha sido elaborado por la Academia de Psicología del Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

El trabajo de los miembros de la academia, maestros de las preparatorias de la universidad, ha sido un elemento importante en el proceso de evaluación del anterior programa de la materia (Plan 2006) y en el análisis y definición respecto a las competencias a cubrir por el presente programa.

Como elementos importantes para la elaboración de la presente propuesta se consideraron los lineamientos emitidos por la SEP en el marco de la RIEMS, así como resultados de investigaciones de tipo diagnóstico realizadas sobre la implementación de los dos diseños curriculares que antecedieron al Currículum 2009 del cual forma parte el presente programa.

En la presente propuesta se conservan algunos contenidos del programa de Psicología del desarrollo humano del Plan 2006, los cuales han sido reestructurados considerando el enfoque por competencias. Conservando como propuesta psicopedagógica el paradigma constructivista en que se fundamentó dicho programa -paradigma también presente en el MCC propuesto por la RIEMS-; pero también se podrá observar la presencia de aspectos novedosos que nos permiten hablar de una reforma significativa al programa anterior del currículum 2006.

Entre las novedades más relevantes resalta el diseño del programa bajo el enfoque por competencias, propuesto por la SEP para la elaboración de los planes y programas de estudio de las instituciones educativas del NMS que – como la UAS- aspiren a ser parte del Sistema Nacional de Bachillerato.

En este sentido hay dos aspectos importantes a destacar: primero tomamos como eje fundamental el perfil del egresado del nivel medio superior de la UAS, el cual se fundamenta a la vez tanto en la filosofía institucional como en las competencias tanto genéricas como disciplinares planteadas en el MCC, las cuales han sido readaptadas a la institución y reestructuradas para darle coherencia y sentido al ser de nuestro bachillerato. Y la redefinición realizada

a las competencias disciplinares extendidas en el área de ciencias sociales y humanidades para darle sentido y funcionalidad al espacio propedéutico de la misma.

Es importante destacar como elemento fundamental en la elaboración de este programa las orientaciones del “alineamiento constructivo” propuesto por John Biggs. (2005)

Otro aspecto importante que debemos mencionar es que hemos puesto especial atención al apartado de actividades de enseñanza- aprendizaje pues consideramos que la parte central del nuevo planteamiento es el impacto que debe tener la propuesta en la labor docente. Pues si bien el enfoque psicopedagógico con orientación constructivista está centrado en el alumno, por lo que el énfasis debe estar en el aprendizaje, igualmente es importante atender la tarea del docente, puesto que el aprendizaje significativo es producto de la combinación de dos actividades contextualizadas y relevantes: la del sujeto cognoscente(el alumno) y la del sujeto mediador en el proceso de aprehensión del conocimiento: el maestro; que en el contexto de la escuela y del aula poseen funciones primordiales y dialécticamente interactuantes.

Por lo que el presente programa atendiendo las orientaciones del enfoque por competencias y la necesidad de su contribución al logro del perfil del egresado del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa se ha estructurado además considerando los elementos siguientes; la lógica de construcción de la disciplina, los propósitos curriculares de área de ciencias sociales y el énfasis propedéutico de la asignatura.

En correspondencia con los aspectos anteriores, la asignatura Psicología del Desarrollo Humano cubre una parte del estudio del hombre, considerándolo como sujeto objeto de estudio de las Ciencias Sociales y Humanas.

En la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano se estudia el ciclo vital del desarrollo del hombre, entendiéndolo como un proceso de cambios progresivos que ocurren desde la concepción hasta la muerte, analizado desde diversas posturas psicológicas con un enfoque biopsicosocial; es decir, atendiendo en cada unidad de manera integral el desarrollo humano desde todos los aspectos del desarrollo: físico, psicológico y social. Sin embargo, atendiendo las circunstancias particulares del diseño curricular del bachillerato escolarizado mixto, cuyo tratamiento es intensivo, del que por razones didácticas se hace un recorte y se tratan las etapas esenciales del desarrollo, cuidando que con el tratamiento propuesto se logre una visión integral del mismo.

La estructura programática de la asignatura es la siguiente

Unidad I.

Introducción al estudio del desarrollo humano

En ésta unidad se contextualiza el desarrollo humano, los elementos centrales del origen y evolución del hombre. Se analiza el enfoque biopsicosocial del estudio del hombre, el cual subyace en la presente propuesta programática. Y se analizan las diversas teorías psicológicas desde las cuales se ha estudiado el desarrollo del hombre. La importancia del estudio de las diversas teorías radica en la necesidad de que el estudiante comprenda que el complejo proceso de desarrollo humano requiere ser estudiado de manera integral y que hasta este momento no existe una teoría que integre este estudio; por lo que tenemos que recurrir a la revisión de esa diversidad teórica y a la vez ofrecerle al estudiante la posibilidad de conocer la diversidad de enfoques que posee la psicología.

Unidad II.

De la gestación a la infancia

En esta unidad el estudio se extiende desde la gestación hasta la infancia. Atendemos los elementos centrales de estos períodos, estudiando los diversos aspectos del desarrollo, enfatizamos el tratamiento de los procesos fisiológicos y biológicos, por una razón, y es que el ser humano está más anclado en su biología en este período y es importante que queden claros los elementos que le permitirán ir estructurando una personalidad sana; ya que el cuidado físico del niño es primordial y está íntimamente enlazado con su cuidado emocional y afectivo.

Unidad III.

La adolescencia

En ella tratamos con la misma lógica curricular el desarrollo integral del adolescente, analizando los diversos aspectos de su desarrollo. A la vez, proponemos actividades que implican la introspección y el análisis personal del alumno, con la finalidad de que aquellos sujetos que cursan esta modalidad y aún se encuentran en esta etapa, trabajen en el logro de una identidad y en el esclarecimiento de los elementos necesarios que les permita integrar un proyecto de vida, tanto personal como profesional.

Unidad IV.

La adultez

En esta unidad tratamos toda la etapa adulta, desde la adultez temprana hasta la vejez, atendiendo los aspectos más esenciales e importantes del desarrollo del adulto. A la vez que realizamos un recorrido por las aportaciones teóricas que dan luz respecto a esta etapa, realizamos un repaso de los elementos que para algunos están como prospectos para la constitución de su personalidad y para otros son parte de una realidad vivida.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

El perfil de egresado de nuestro bachillerato, congruente con los planeamientos de la reforma integral para el bachillerato, acoge como elementos constitutivos las once competencias genéricas emanadas de la RIEMS, reordena algunos de sus atributos y elabora otros; con la finalidad de dar coherencia e integrar la identidad propia del nivel en nuestra universidad. Así mismo, acoge las competencias disciplinares básicas en su totalidad. Ambas fundamentadas en los acuerdos secretariales 444 y 448 de la SEP. Para la elaboración del presente programa, congruente con su carácter propedéutico, nos dimos a la tarea, respetando los lineamientos del acuerdo secretarial 444, de analizar, reestructurar y elaborar las competencias disciplinares extendidas que nos permitieran dar coherencia y sustento a nuestra propuesta.

Estos elementos que se plantean en el perfil del egresado han sido elaborados desde una perspectiva pertinente conforme al tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo estudiante egresado de la educación media superior deberá poseer para desempeñarse efectivamente como ciudadano perteneciente a una región, a un país y al mundo entero.(DGEP,2009)

A la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano , a la vez que se encuentra como espacio curricular del componente propedéutico, correspondiente al Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la nueva propuesta curricular para el bachillerato de la U.A.S., le concierne al mismo tiempo corresponder a la filosofía y política institucional que establece : “formar egresados que sean competentes en una sociedad que exige también el fortalecimiento de los aspectos éticos y sociales” (DGEP,2009), y siendo casi inherente a los contenidos de la presente asignatura la contribución a esa filosofía puesto que posee un énfasis en el conocimiento de sus procesos tanto cognitivos como de desarrollo sociocultural, al estudiante se le prepara en el plano subjetivo para la asunción de diversos roles activos y éticamente asumidos que favorecen la formación de diversas competencias relacionadas de este con las propuestas como competencias genéricas, y que institucionalmente corresponde a nuestro nivel promover.

Las competencias genéricas que la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano promueve son:

- Competencia 1: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. En sus atributos: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.6.
- Competencia 3: Elige y practica estilos de vida saludables. En su atributos: 3.2., 3.3.

- Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. En sus atributos: 4.1., 4.2., 4.3, 4.5.
- Competencia 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. En sus atributos: 5.1, 5.2, 5.5, 5,6.
- Competencia 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. En sus atributos: 6.1., 6.3, 6.4., 6.5, 6.6, 6.7.
- Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. En su atributo: 7.1, 7.2, 7.3., 7.4.
- Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. En sus atributos: 8.2., 8.3.
- Competencia 9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. En su atributo: 9.4, 9.5.
- Competencia 10: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. En su atributo: 10.1, 10.2.

Sin embargo la importancia de su contribución radica en la complementariedad con las otras disciplinas del área, que representa el abordaje del individuo como objeto de estudio.

El aporte a las competencias disciplinares extendidas es relevante, puesto que su aporte al desarrollo de estas competencias está reestructurado y adaptado a los fines de nuestro bachillerato y cumple con los propósitos que como Área de Ciencias Sociales y Humanidades nos hemos planteado; la cual coincide con los lineamientos planteados por la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Esta asignatura aporta a las competencias disciplinares extendidas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades:

- Competencia 7. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.
- Competencia 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.
- Competencia 9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.
- Competencia 10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.

- Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.
- Competencia 13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.

Esta asignatura posee un valor relevante en el proceso formativo del estudiante porque representa la doble vía: de formarlo como sujeto sociocultural y sujeto cognoscente. Proporcionarle las herramientas teórico-metodológicas que le permitan acceder al conocimiento de las disciplinas socio-humanísticas y prepararlo para su incorporación a estudios profesionales.

Además contribuye en la definición de su proyecto de vida al proporcionarle los elementos necesarios para lograr el conocimiento de sí mismo y establecer sus metas y propósitos para el futuro. Contribuye, así mismo; en la toma de conciencia respecto a las necesidades de los sujetos en su contexto lo que le permite entablar relaciones más consecuentes y comprometidas.

La asignatura se relaciona con las asignaturas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades: Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Análisis Histórico de México I y II, Ética y Desarrollo Humano, Realidad Nacional y Regional Actual, Historia Universal Contemporánea, Pensamiento y Cultura, Filosofía y Elementos de administración, su relación implica la complementariedad en el tratamiento de los conocimientos socio-humanísticos y el tratamiento de los diversos objetos de estudio del área.

Se relaciona con Biología Humana y Salud, la cual proporciona insumos conceptuales y conocimientos del aspecto biológico del ser humano, que es tratado como uno de los aspectos del desarrollo de los sujetos.

De manera transversal; tanto las asignaturas de Comunicación oral y escrita I y II, Comprensión y producción de textos, Lógica, Metodología de la Investigación, Orientación Educativa y Biología Básica, contribuyen con la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano, proporcionando a los alumnos conocimientos básicos que son de utilidad para el desarrollo de la misma.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso el alumno:

Analiza el desarrollo humano desde las diversas perspectivas teóricas que lo estudian, para comprender y comprenderse como un ser único; con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.

Para desarrollar la competencia central de curso se ha considerado el desarrollo de los siguientes saberes básicos:

CONCEPTUALES

- Identifica los elementos esenciales que conforman el estudio del desarrollo humano.
- Reconoce al ser humano como una unidad donde se integran los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- Analiza las diversas perspectivas teóricas que estudian el desarrollo humano recuperando los elementos que le permitan una elaboración conceptual propia.
- Enumera los elementos más importantes de los períodos del desarrollo prenatal.
- Reconoce la importancia de la influencia del medio ambiente en la etapa prenatal como elemento facilitador de un óptimo desarrollo.
- Identifica las características particulares del niño que muestran su incipiente personalidad.
- Enumera las características físicas del infante, destacando las más importantes.
- Revisa los aspectos centrales de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra en esta edad.
- Explica la importancia de la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo del niño.
- Reconoce la importancia del juego en el desarrollo de la personalidad de los infantes.
- Destaca los elementos centrales del desarrollo de la personalidad del niño.
- Identifica las aportaciones que las diversas teorías psicológicas hacen a la etapa de la infancia.
- Identifica los rasgos esenciales del crecimiento en la adolescencia.
- Establece la importancia del cuidado de la salud en la adolescencia.
- Reconoce la integralidad de su personalidad.
- Reconoce la influencia del medio social como determinante en su proceso de desarrollo sociocultural y efectivo.
- Analiza los componentes de su desarrollo cognoscitivo.

Continuación...

- Establece los criterios esenciales que le permiten el logro de una identidad tanto social como de género.
 - Analiza la diversidad de relaciones que establece en esta edad y las posibilidades del logro de una mejor interacción en ellas.
 - Reconoce la importancia del cuidado de la salud en esta etapa y los elementos que influyen en ella.
 - Reconoce los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo de esta etapa.
 - Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo que ha alcanzado el adulto.
 - Reconoce la importancia de la elección laboral y su influencia en esta etapa.
 - Identifica los rasgos físicos principales del desarrollo en la adultez.
 - Entiende las implicaciones del climaterio tanto femenino como masculino y las necesidades afectivas que nacen de él.
 - Analiza los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo que se mantienen en esta etapa.
 - Reconoce la importancia del trabajo en la estabilidad en la vida de las personas adultas.
 - Reconoce el significado maternidad-paternidad en la adultez.
 - Reconoce que la madurez es una etapa que presenta fuertes crisis existenciales.
 - Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en esta la madurez y el impacto que ejercen en la personalidad.
 - Reestructura su concepto de envejecimiento a través del estudio de sus procesos y visiones actuales del mismo.
 - Entiende las implicaciones del envejecimiento en las personas y las necesidades afectivas nacidas de él.
 - Reconoce el significado e importancia de las relaciones familiares en la adultez.
 - Reconoce el impacto de la discriminación en la vejez.
 - Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en la vejez y el impacto que ejercen en la personalidad.
-

PROCEDIMENTALES

- Establece la diferencia de los aportes de las diversas teorías que estudian el desarrollo humano psicológicas y elabora un cuadro comparativo sobre dichas teorías.
 - Utiliza el diccionario como herramienta de investigación para acrecentar su acervo conceptual.
 - Utiliza el mapa conceptual, el resumen y el ensayo como herramientas de aprendizaje.
 - Aplica los conocimientos centrales de las etapas del desarrollo como herramienta de análisis para elaborar una descripción de cada una.
 - Describe el tipo de relación que establece el niño con su madre y explica el impacto de ésta en su desarrollo.
-

Continuación...

- Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integra un glosario con dichos conceptos.
 - Analiza el proceso de desarrollo a partir de las teorías psicológicas que lo estudian.
 - Comprende el concepto climaterio y establece las diferencias entre climaterio masculino y femenino.
 - Describe las características físicas del adulto, señalando sus rasgos principales.
 - Realiza investigación sobre las relaciones familiares de adultos maduros comparando sus resultados con los planteamientos teóricos estudiados sobre el tema.
 - Elabora una descripción del proceso de envejecimiento del adulto mayor a partir de los elementos teóricos estudiados.
 - Establece los elementos teóricos centrales de las diversas inteligencias del adulto mayor comparándolos con la realidad de un adulto mayor.
 - Expone sus ideas en un breve escrito sobre la jubilación y su influencia en la personalidad del adulto mayor.
-

ACTITUDINALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean.
 - Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones.
 - Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano.
 - Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
 - Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
 - Es sensible a las problemáticas vividas por los sujetos que atraviesan las diversas etapas del desarrollo estudiadas por él.
 - Desarrolla una perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del niño.
 - Manifiesta respeto y sensibilidad respecto a las temáticas discutidas en grupo.
 - Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros.
 - Asume una actitud responsable frente al cuidado tanto físico como afectivo de sí mismo y de los otros.
 - Utiliza responsablemente la información y conocimientos sobre sí mismo y sus circunstancias para realizar su proyecto de vida tanto personal como profesional.
 - Se muestra colaborativo y servicial en el trato con los adultos que lo educan.
 - Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
 - Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.
-

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato se focaliza en las once competencias genéricas, planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. En algunas atributos de las competencias genéricas se contribuye directamente desde una unidad del programa e indirectamente en otras, esto queda manifiesto en el desglose de las unidades. Las particularidades de esta correlación se muestran enseguida de manera esquemática.

Competencias genéricas a las que contribuye	En sus atributos
Competencia 1: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1. Valora sus limitaciones y fortalezas y limitaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. 1.2. Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas. 1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.4. Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables. 1.6. Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y de los demás.
Competencia 3: Elige y practica estilos de vida saludables.	3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental. 3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.

Continuación...

<p>Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica. 4.2. Aplica diversas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra, y los objetivos que persigue. 4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.</p>
<p>Competencia 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p>5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos. 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.5. Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas. 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>
<p>Competencia 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación. 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>
<p>Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 7.4. Desarrolla estrategias metacognitivas y se asume como sujeto de aprendizaje permanente.</p>

Continuación...

<p>Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.</p>
<p>Competencia 9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable. 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>
<p>Competencia 10: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

- Competencia 7. Aplica principios y estrategias de administración, economía, así como de las diversas disciplinas sociales y humanísticas, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.
- Competencia 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.
- Competencia 9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.
- Competencia 10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.
- Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.
- Competencia 13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano se abordan desde un enfoque constructivista, centrado en el alumno y en este modelo el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje, para lo que cuenta con el apoyo mediador del profesor y de sus compañeros de aula, pero nadie puede sustituirlo en su disposición y esfuerzo personal por aprender. En él se enfatiza el carácter consciente y la participación activa del alumno en el proceso de apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva aspiramos no a un aprendizaje repetitivo, memorístico y formal, sino a uno que sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones. Un aprendizaje con estas características se denomina aprendizaje significativo, es aquel donde el alumno relaciona la información nueva con las estructuras cognoscitivas y los conocimientos previos que posee, con lo que da un significado y un sentido a las informaciones que recibe, o sea, no las incorpora como hechos aislados, sino que las relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya sabe.

Es importante recalcar el papel del maestro como mediador entre los saberes y los procesos cognoscitivos de los estudiantes; realizar su actividad en lo que Vigotsky llamó zona de desarrollo próximo, esto es, ese espacio entre el nivel de desarrollo efectivo que posee el estudiante y el nivel de desarrollo potencial que éste puede alcanzar, en correspondencia con la perspectiva psicopedagógica adoptada en el currículo del bachillerato UAS 2009.

Que el profesor debe motivar en sus alumnos en cada tema que aborde, para crear en ellos una disposición positiva respecto al esfuerzo intelectual que supone la construcción del conocimiento. Donde los procesos motivacionales impriman su dinámica al aprendizaje, y que la calidad del aprendizaje está condicionada por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya.

Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas (intrínsecas o extrínsecas) y determinan el enfoque superficial o profundo del aprendizaje y, por ende, los resultados del mismo.

Es necesario que el alumno haga suyos los objetivos de aprendizaje, o sea, que esté consciente e interiorice lo que se espera que él aprenda (sea en el plano conceptual, procedimental y/o actitudinal) y a qué nivel de profundidad y desempeño, en tanto sujeto de aprendizaje.

A tales fines, el maestro al abordar los diferentes temas del programa debe efectuar la orientación hacia la competencia que se persiguen en cada uno de ellos.

El estudiante es, sin duda, el centro de múltiples influencias y condicionamientos, y su aprendizaje es también el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio natural y social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital. En este sentido, el profesor debe analizar y valorar las condiciones reales en las que el aprendizaje transcurre en el aula, y relacionar en lo posible el contenido de aprendizaje con las condiciones de la vida cotidiana.

El carácter desarrollador del aprendizaje basado en problemas. Donde se aspira a un aprendizaje que contribuya al desarrollo intelectual y al crecimiento personal del alumno, para esto es necesario organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen su zona de desarrollo próximo y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas. A tales fines, el profesor debe apoyar a los alumnos para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas; permita que ellos seleccionen e implementen sus propios caminos de solución y brinda las ayudas oportunas y necesarias de manera personalizada, a la vez que sirve de modelo en la búsqueda y aplicación de estrategias efectivas para la resolución de problemas.

La pertinencia del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje, y muy en particular, el aprendizaje escolar, está mediado por la existencia de “los otros” (el profesor, el grupo escolar, la cultura expresada en el currículo) y de la actividad de comunicación que constituye una característica esencial de este proceso. Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos, y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas, pero que siguen siendo, en esencia colaborativas. De acuerdo con esto, el maestro debe estimular el trabajo por equipos para propiciar el aprendizaje de contenidos cognitivos- procedimentales, y a la vez contribuir al desarrollo de actitudes y valores para la convivencia armónica y enriquecedora entre los alumnos. La capacidad para trabajar en equipos no solo es un medio efectivo para aprender, sino un fin formativo en sí mismo, ante las condiciones y demandas de la sociedad actual. Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian de hechos, conceptos, hábitos, habilidades, conductas, sentimientos, actitudes, normas y valores, es decir, todo aquello que frecuentemente se resume bajo los rubros de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Nuestros objetivos de enseñanza-aprendizaje no pueden quedar solo en el plano cognoscitivo (conceptual y procedimental), sino que se deben extender al plano actitudinal- valorativo. Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. En este sentido, el profesor al diseñar la situaciones de aprendizaje debe contemplar como los contenidos conceptuales y procedimentales de la Psicología del Desarrollo Humano contribuyen a la formación de actitudes y valores en torno a la educación, el cuidado y crecimiento de sí mismo (en los ámbitos físico, intelectual y emocional- afectivo) que constituye una intención formativa trascendente expresada

en el perfil del egresado. El aprendizaje de los distintos tipos de contenido no se da de manera aislada, ni de forma independiente, se da en interrelación y unos refuerzan los otros.

En síntesis, este programa se fundamenta psicopedagógicamente en el constructivismo, cuya esencia es el logro de aprendizajes significativos a través de la actividad del alumno y como resultado de ésta, la que se realiza con los objetos y los demás seres humanos, y que cumplen con las exigencias antes señaladas.

Esto demanda del docente de esta asignatura, no solo el conocimiento de su disciplina científica, sino también el dominio de las competencias pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje significativo de la Psicología del Desarrollo Humano en situación áulica. El maestro como mediador fundamental (entre el conocimiento y los alumnos) parte de una intención educativa (expresada en los objetivos) y de las condiciones existentes (el reconocimiento de estas condiciones incluye entre otros aspectos el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos) para diseñar y organizar las situaciones de aprendizaje y concebir las estrategias de enseñanza más apropiadas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Siendo congruentes con la propuesta educativa de la Reforma Integral de la Educación Media y Superior, del enfoque por competencias, reconocemos a la evaluación como un proceso continuo “que permite recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza- aprendizaje y mejorar los resultados.”(Acuerdo 8/CD/2009). Y siguiendo los lineamientos que marca este acuerdo se recomienda, para la evaluación de competencias, implementar la evaluación integral, para lo cual consideramos que dependiendo de la finalidad de la evaluación se reconocen tres modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa:

Evaluación diagnóstica

Se lleva a cabo al inicio del tema con el fin de determinar los conocimientos previos de los alumnos, para que el asesor pueda estar en condiciones de adecuar el nivel de profundidad de sus clases de acuerdo al nivel de conocimientos que los alumnos poseen del tema. Se recomienda al profesor- asesor realizar lluvia de ideas y breves cuestionarios acerca de los conceptos fundamentales del tema.

Evaluación formativa

Permite conocer los aprendizajes logrados en cuanto a conceptos, principios, habilidades, actitudes y valores establecidos en cada tema. Esta evaluación se realizará a través de la observación y registro de los avances del alumno y del grupo.

Se precisa que los aspectos básicos a considerar son los contenidos conceptuales detectables a través de elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, resolución de cuestionarios, seminarios. Otro factor a considerar son los contenidos procedimentales que refieren a la evaluación del desarrollo de habilidades tales como búsqueda y manejo de la información bibliográfica investigada, resolución de problemas, y análisis de situaciones vivenciales. Es importante el registro de datos como las listas de control, registros de trabajos por parte del profesor- asesor. Se toman en cuenta, además, los contenidos actitudinales donde se consideran las actitudes del alumno desarrolladas en la sesión presencial y asesoría grupal como el trabajo cooperativo en equipos, el respeto y tolerancia sobre cuestiones que impliquen posturas ideológicas, sexuales, religiosas, equidad del hombre y de la mujer, discapacidades, respeto a sus compañeros y asesores, etc.

Evaluación sumativa

Se aplica al final de cada unidad, tema y término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante al siguiente grado escolar. Los instrumentos para evidenciar los avances individuales del alumno serán los cuestionarios, las pruebas objetivas, los registros de la participación en las asesorías grupales, etcétera. La evaluación formativa registrada complementa la asignación de calificación.

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

Y dependiendo del agente que la realiza, los tipos de evaluación son:

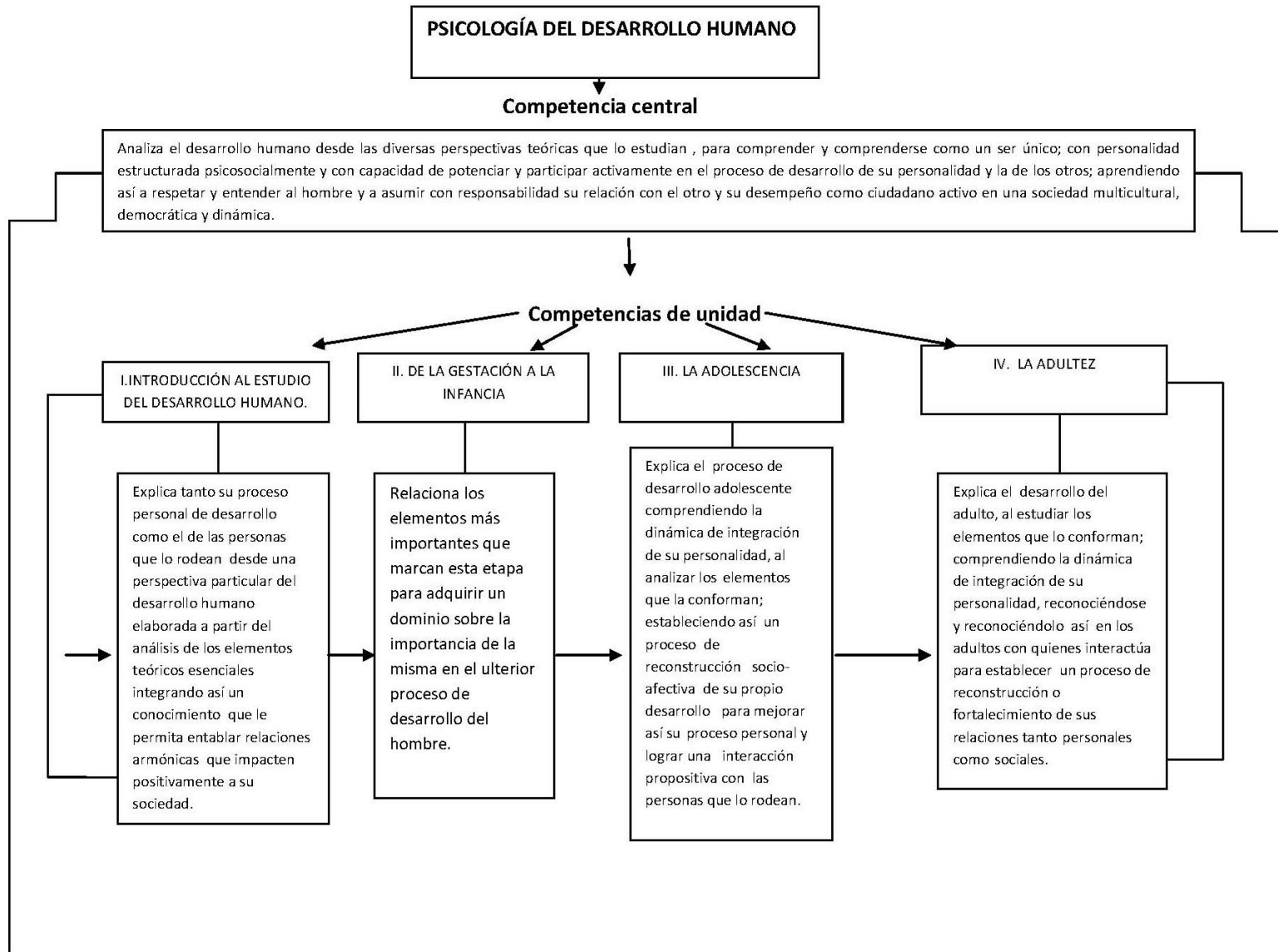
La autoevaluación, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Donde realiza una valoración y reflexión de su desempeño.

La coevaluación se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La heteroevaluación es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Los criterios para la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias puede expresarse en indicadores, que son índices observables de desempeño. Son las evidencias de los logros que se desea desarrollen los estudiantes. El recurso para realizar la evaluación bajo este enfoque, son las evidencias; las cuales pueden ser de tipo conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. (Acuerdo8/CD/2009)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano consta de cuatro unidades de aprendizaje, presentamos cada una de las competencias de unidad.

ASIGNATURA		PSICOLOGÍA D EL DESARROLLO HUMANO			
COMPETENCIA CENTRAL		Analiza el desarrollo humano desde las diversas perspectivas teóricas que lo estudian, para comprender y comprenderse como un ser único; con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. Introducción al estudio del desarrollo humano	Explica tanto su proceso personal de desarrollo como el de las personas que lo rodean desde una perspectiva particular del desarrollo humano elaborada a partir del análisis de los elementos teóricos esenciales integrando así un conocimiento que le permita entablar relaciones armónicas que impacten positivamente a su sociedad.	4	4	8	16
II. De gestación a la infancia	Relaciona los elementos más importantes que marcan esta etapa para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo del hombre.	2	2	4	8
III. La adolescencia	Explica el proceso de desarrollo adolescente comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso de reconstrucción socio-afectiva de su propio desarrollo para mejorar así su proceso personal y lograr una interacción propositiva con las personas que lo rodean.	2	2	4	8
IV. La adultez	Explica el desarrollo del adulto, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndose y reconociéndolo así en los adultos con quienes interactúa para establecer un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones tanto personales como sociales.	4	4	8	16
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	Introducción al estudio del desarrollo humano	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica tanto su proceso personal de desarrollo como el de las personas que lo rodean desde una perspectiva particular del desarrollo humano elaborada a partir del análisis de los elementos teóricos esenciales integrando así un conocimiento que le permita entablar relaciones armónicas que impacten positivamente a su sociedad.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
<p>Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. En sus atributos: 4.1., 4.2., 4.5.</p> <p>Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. En su atributo: 7.3., 7.4.</p> <p>Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. En sus atributos: 8.2., 8.3.</p>	<p>Competencia 10.Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p> <p>Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica los elementos esenciales que conforman el estudio del desarrollo humano.
- Reconoce al ser humano como una unidad donde se integran los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- Analiza las diversas perspectivas teóricas que estudian el desarrollo humano recuperando los elementos que le permitan una elaboración conceptual propia.

PROCEDIMENTALES

- Establece la diferencia de los aportes de las diversas teorías que estudian el desarrollo humano psicológicas y elabora un cuadro comparativo sobre dichas teorías.
- Utiliza el diccionario como herramienta de investigación para acrecentar su acervo conceptual.
- Utiliza el mapa conceptual, el resumen, como herramientas de aprendizaje.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean.
- Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones.
- Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. El estudio del Desarrollo Humano.
 - 1.1.1. Definición de los conceptos centrales del tema.
 - 1.1.2. Aspectos del Desarrollo.
 - 1.1.3. Diferencias individuales.
 - 1.1.4. Influencias en el Desarrollo
 - 1.2. Concepción del Desarrollo Humano.
 - 1.2.1. Unidad biopsicosocial del hombre.
 - 1.3. Aportaciones de las diversas teorías psicológicas al estudio del desarrollo humano.
 - 1.3.1. Psicoanálisis.
 - 1.3.2. Conductismo.
 - 1.3.3. Psicología Genética.
 - 1.3.4. Psicología Humanista.
 - 1.3.5. Psicología Sociocultural.
 - 1.3.6. Psicología Ecológica.
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
Sesión inicial de introducción a la asignatura	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Motiva a los estudiantes explicando la importancia de los saberes y competencias a desarrollar durante el curso, para él como estudiante y como persona y la utilidad de los mismos en su vida cotidiana. Implementa en esta etapa una dinámica grupal de presentación del grupo.• El maestro, realiza el encuadre del curso contextualizándolo en el marco del currículo del bachillerato. Explica los contenidos programáticos, la dinámica de trabajo, el proceso de evaluación y las reglas a seguir en la implementación del programa.• Realiza una evaluación diagnóstica sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes a través de un examen escrito o de una lluvia de ideas o utilizando la técnica que considere más adecuada para cada grupo en particular.• Organiza con el grupo la dinámica a seguir en el tratamiento del primer tema de la unidad.• Realiza una breve introducción del primer tema de la unidad y define los conceptos centrales de la asignatura: Psicología, desarrollo, psicología del desarrollo humano.• Recomienda las lecturas pertinentes del tema 1. El estudio del Desarrollo Humano., y solicita la lectura de las mismas, encomendando que destaquen las ideas principales y realicen con ellas un cuadro sinóptico, o un resumen, o un mapa conceptual. Solicita que anoten los conceptos desconocidos para ellos e investiguen su significado y vayan elaborando un glosario de términos	<ul style="list-style-type: none">• Reporte de evaluación diagnóstica

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- En esta sesión el maestro se abocará a reforzar la comprensión de los conceptos definidos en la sesión anterior y a revisar tareas y despejar las dudas respecto al tema visto.
- Resúmenes y / o cuadro sinóptico y/o mapa conceptual

Continuación...

AUTOESTUDIO

- El alumno realizará las lecturas del tema 1. El estudio del Desarrollo Humano, en sus incisos: 1.2, 1.3, y 1.4. y el apartado 2. Concepción del Desarrollo Humano.
- 2.1. Unidad biopsicosocial del hombre, encomendadas por el maestro y elaborará un resumen, mapa conceptual, etc. Elaborará un cuestionario con las preguntas pertinente sobre el tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en la reunión presencial.
- Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en un glosario.
- Resumen
- Cuestionario

SESIÓN PRESENCIAL

1.1. El estudio del Desarrollo Humano

1.1.1. Definición de los conceptos centrales del tema

1.1.2. Aspectos del Desarrollo

1.1.3. Diferencias individuales

1.1.4. Influencias en el Desarrollo

1.2. Concepción del Desarrollo Humano

1.2.1. Unidad biopsicosocial del hombre

- El maestro dividirá el grupo en cuatro equipos asignándole a cada equipo uno de los apartados del tema: El estudio del desarrollo humano. Implementando una dinámica donde cada uno de ellos analice el tema, utilizando de insumo el (os) resumen (es) de las lecturas realizadas sobre el mismo. Posteriormente cada equipo expone el tema asignado. El maestro será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados.
- Los alumnos participarán activamente en el trabajo de equipo, nombrarán un representante que organice la dinámica de trabajo y haga reparto de tareas y roles a asumir por cada uno y los represente en la plenaria.
- Para finalizar se pedirá de tarea a los alumnos que elaboren una conclusión sobre el tema discutido. Y establecerá las lecturas del tema de la siguiente sesión.

- Escrito breve a manera de conclusión de la actividad realizada
- Examen escrito

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- En esta sesión el maestro se abocará a revisar tareas y despejar las dudas surgidas en la lectura e investigación de los temas estudiados.
- El maestro (a) hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo anterior de los alumnos.
- Resúmenes y / o cuadro sinóptico y/o mapa conceptual

Continuación...

AUTOESTUDIO

- El alumno realizará las lecturas del tema: 3. Aportaciones de las diversas teorías psicológicas al estudio del desarrollo humano.
 - 3.1. Psicoanálisis.
 - 3.2. Conductismo.
 - 3.3. Psicología Genética.
- Elaborará un cuadro sinóptico de cada teoría. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales.
- Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en un glosario.
- Resúmenes y / o cuadro sinóptico y/o mapa conceptual

SESIÓN PRESENCIAL

Sesión 1

- 1.3. Aportaciones de las diversas teorías psicológicas al estudio del desarrollo humano
 - 1.3.1. Psicoanálisis
 - 1.3.2. Conductismo
 - 1.3.3. Psicología Genética
 - 1.3.4. Psicología Humanista
 - 1.3.5. Psicología Sociocultural
 - 1.3.6. Psicología Ecológica

- El maestro dividirá el grupo en tres subgrupos y a cada uno le asignará una de las tres primeras teorías del tercer apartado. (Psicoanálisis, Conductismo y Psicología Genética).
- El maestro establecerá los elementos esenciales a localizar en las lecturas de cada teoría, como: principales exponentes, aportaciones de la teoría, críticas a la teoría, etc.
- Se hará una plenaria donde cada equipo expondrá los elementos esenciales de cada teoría estudiada.
- El maestro cerrará la sesión con una breve exposición.

- Resúmenes y / o cuadro sinóptico y/o mapa conceptual

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- En esta sesión el maestro se abocará a revisar tareas y despejar las dudas surgidas en la lectura e investigación de los temas estudiados para agilizar la dinámica de la sesión presencial. El maestro (a) hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo anterior de los alumnos.

- Registro del maestro

AUTOESTUDIO

- El alumno realizará las lecturas de los temas:
 - 3.4. Psicología Humanista.
 - 3.5. Psicología Sociocultural
 - 3.6. Psicología Ecológica.
- Elaborará un resumen de cada teoría. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en la reunión presencial.
- Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.

- Resúmenes y / o cuadro sinóptico y/o mapa conceptual

SESIÓN PRESENCIAL

- El maestro dividirá el grupo en tres equipos y a cada uno le asignará una de las tres últimas teorías del tercer apartado.
 - El maestro establecerá los elementos esenciales a localizar en las lecturas de cada teoría, como: principales exponentes, aportaciones de la teoría, críticas a la teoría, etc.
 - Se hará una plenaria donde cada equipo expondrá los elementos esenciales de cada teoría estudiada.
 - Los alumnos integrarán en un cuadro las seis teorías tratadas compartiendo entre sí las conclusiones de cada teoría.
- Cuadro comparativo de las teorías psicológicas

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

Sesión 2

- En esta sesión el maestro se abocará a realizar una recapitulación de lo visto en la sesión presencial y aclarar las dudas no resueltas en la lectura y trabajo de equipo. El maestro (a) hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo anterior de los alumnos.
- Registro del maestro

AUTOESTUDIO

- El maestro organizará las lecturas de los temas 1 y 2 de la siguiente unidad recomendándolas a los alumnos, a la vez que realicen las lecturas harán la observación de un niño pequeño y elaboraran una descripción del mismo utilizando como guía lo planteado en los textos.
 - Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales.
- Resúmenes y / o cuadro sinóptico y/o mapa conceptual

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Breve ensayo donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado en la unidad y examen escrito sobre contenidos de unidad.

EVALUACIÓN INICIAL

- En esta etapa el maestro diagnostica el nivel de conocimiento que los alumnos portan sobre el tema para planear a partir de este el tratamiento del mismo utilizando la técnica que el maestro ha considerado más pertinente considerando el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA DURANTE EL PROCESO

- Explorar a través de preguntas el avance de los estudiantes y supervisando las actividades encomendadas para el tratamiento de la información.
- Supervisar las actividades realizadas en el aula.
- Hacer registros de la observación del trabajo de los equipos y de cada alumno en particular.
- En caso necesario realizar entrevistas con los estudiantes para valorar sus avances.
- Hacer un ejercicio de retroalimentación para dar a conocer el nivel de avance de cada alumno para que en caso necesario los estudiantes corrijan los desaciertos y tomen conciencia de su nivel de conocimiento.

Los instrumentos que se pueden utilizar en la evaluación

Para evaluar lo conceptual:

- Examen escrito.
- Mapas conceptuales y/o resúmenes y/o cuadros sinópticos de cada apartado que se vaya trabajando.

Para evaluar lo procedimental:

- Rúbricas.
- Listas de cotejo.

Para evaluar lo actitudinal:

- Registro de asistencia a la Asesoría Grupal y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión y registro de las actitudes de los alumnos asumidas en el trabajo en aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en la Asesoría Grupal.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

EVALUACIÓN SUMATIVA

- El maestro integrará las diversas evaluaciones realizadas y el producto integrador de evaluación, dando finalmente una calificación que permita definir la aprobación o reprobación del curso.
- El tipo de evaluación que el docente realice debe fundamentarla en la valoración tanto de la circunstancia del grupo como de la actividad realizada por los estudiantes, por lo que según su criterio puede implementar:
- La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.Ed. Edit. DGEP- UAS.
 - Guías de autoestudio.
 - Textos recomendados (al final del programa)
 - Resúmenes de textos elaborados por el alumno y que sirven de insumo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - Diccionario.
 - Material videográfico disponible sobre los temas.
 - Internet, etc.
 - Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	De gestación a la infancia	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Relaciona los elementos más importantes que marcan esta etapa para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo del hombre.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Competencia 3: Elige y practica estilos de vida saludables. En su atributo: 3.3.</p> <p>Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. En sus atributos: 4.2., 4.5.</p> <p>Competencia 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. En sus atributos: 6.1., 6.4.</p> <p>Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. En sus atributos: 7.3, 7.4.</p>	<p>Competencia 9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.</p> <p>Competencia 10.Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p> <p>Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Enumera los elementos más importantes de los períodos del desarrollo prenatal.
- Reconoce la importancia de la influencia del medio ambiente en la etapa prenatal como elemento facilitador de un óptimo desarrollo.
- Identifica las características particulares del niño que muestran su incipiente personalidad.
- Enumera las características físicas del infante, destacando las más importantes.
- Revisa los aspectos centrales de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra en esta edad.
- Explica la importancia de la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo del niño.
- Reconoce la importancia del juego en el desarrollo de la personalidad de los infantes.
- Destaca los elementos centrales del desarrollo de la personalidad del niño.
- Identifica las aportaciones que las diversas teorías psicológicas hacen a la etapa de la infancia.

PROCEDIMENTALES

- Explica el impacto de las diversas relaciones que entabla el recién nacido en su desarrollo.
- Define el significado de apego en el contexto del recién nacido y expresa sus implicaciones psicológicas.
- Aplica los conocimientos centrales de la etapa del desarrollo del niño como herramienta de análisis en la elaboración de una historia que contenga dichos conocimientos.
- Describe el tipo de relación que establece el niño con su madre y explica el impacto de ésta en su desarrollo.
- Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos glosario de conceptos.
- Utiliza el diccionario como herramienta de investigación para acrecentar su acervo conceptual.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a las problemáticas vividas por los sujetos que atraviesan esta etapa.
- Desarrolla una perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del niño.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.
- Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros.
- Actúa de manera responsable frente a las tareas establecidas por el docente.
- Manifiesta respeto y sensibilidad respecto a las temáticas discutidas en grupo.
- Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Elementos centrales de:
 - 2.1.1. Gestación.
 - 2.1.1.1. Factores que afectan el desarrollo prenatal.
 - 2.1.2. Nacimiento.
 - 2.1.2.1. Sus etapas.
 - 2.2. Los aspectos centrales del desarrollo en la infancia:
 - 2.2.1. Aspecto biológico.
 - 2.2.2. Aspecto psicológico.
 - 2.2.3. Aspecto social y de la personalidad.
 - 2.3. Las aportaciones de las teorías a esta etapa.
 - 2.3.1. Psicoanálisis.
 - 2.3.2. Psicología genética.
 - 2.3.3. Conductismo.
 - 2.3.4. Sociocultural.
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
2.1. Elementos centrales de: 2.1.1. Gestación 2.1.1.1. Factores que afectan el desarrollo prenatal 2.1.2. Nacimiento 2.1.2.1. Sus etapas	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none"> El maestro hará una breve exposición del apartado 1. Y recogerá por medio de una lluvia de ideas los conocimientos de los alumnos sobre los temas. Formara tres equipos y basándose en las lecturas sobre el tema 2. Los aspectos centrales del desarrollo en la infancia, y la observación realizada cada equipo trabajará en un aspecto del desarrollo elaborando una descripción de un niño en el aspecto que le fue asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen elaborado por cada equipo
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none"> En esta sesión el maestro se abocará a revisar tareas y despejar las dudas surgidas en el trabajo de la sesión presencial. El maestro (a) hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo anterior de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro del maestro
2.2. Los aspectos centrales del desarrollo en la infancia: 2.2.1. Aspecto biológico 2.2.2. Aspecto psicológico 2.2.3. Aspecto social y de la personalidad	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> El alumno realizará las lecturas del tema 3. Las aportaciones de las teorías a esta etapa. <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Psicoanálisis. 3.2. Psicología cognitiva. 3.3. Conductismo. 3.4. Sociocultural. Elaborará un mapa conceptual de cada teoría, señalando las principales aportaciones de la teoría al estudio de la infancia. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Resúmenes y / o cuadro sinóptico y/o mapa conceptual

<p>2.3. Las aportaciones de las teorías a esta etapa</p> <p>2.3.1. Psicoanálisis</p> <p>2.3.2. Psicología genética</p> <p>2.3.3. Conductismo</p> <p>2.3.4. Sociocultural</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro organiza cuatro equipos de trabajo y dará las instrucciones para que cada equipo trabaje una de las teorías psicológicas y destaquen las aportaciones de cada teoría, posteriormente realizará una plenaria donde exponga cada equipo su trabajo. El maestro cerrará la sesión complementando el trabajo hecho por cada equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Breve escrito sobre el tema
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta sesión el maestro se abocará a revisar tareas y despejar las dudas surgidas en el tratamiento de la temática trabajada en la sesión presencial. El maestro (a) hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo anterior de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro del maestro
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno realizará las lecturas de los temas: 1. Desarrollo físico en la adolescencia y 2. Desarrollo intelectual en la adolescencia. Elaborando un resumen de la primera lectura y ampliar la información investigando en internet sobre consumo de drogas, enfermedades de transmisión sexual y problemas alimenticios de los adolescentes. Y un cuadro comparativo de las dos teorías que se manejan en el segundo apartado (la de Piaget y la de Vigotsky). Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en la reunión presencial. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario. 	<ul style="list-style-type: none"> Resúmenes y / o cuadro sinóptico y/o mapa conceptual
<p>Producto integrador de evaluación</p>	<p>Portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Historia de un niño(a) cuyo desarrollo contenga los elementos teóricos estudiados en la unidad. 	

EVALUACIÓN INICIAL

- En esta etapa el maestro diagnostica el nivel de conocimiento que los alumnos portan sobre el tema para planear a partir de este el tratamiento del mismo utilizando la técnica que el maestro ha considerado más pertinente considerando el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA DURANTE EL PROCESO

- Explorar a través de preguntas el avance de los estudiantes y supervisando las actividades encomendadas para el tratamiento de la información.
- Supervisar las actividades realizadas en el aula.
- Hacer registros de la observación del trabajo de los equipos y de cada alumno en particular.
- En caso necesario realizar entrevistas con los estudiantes para valorar sus avances.
- Hacer un ejercicio de retroalimentación para dar a conocer el nivel de avance de cada alumno para que en caso necesario los estudiantes corrijan los desaciertos y tomen conciencia de su nivel de conocimiento..

Para evaluar lo conceptual:

- Exámenes de medio curso y finales del cuatrimestre.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el profesor- asesor durante la Asesoría Grupal.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.

Para evaluar lo procedimental:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en el aula.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.
- Revisión de las guías de autoestudio.

Para evaluar lo actitudinal:

- Registro de asistencia a la Asesoría Grupal y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de la actitud de los alumnos las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en la Asesoría Grupal.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

EVALUACIÓN SUMATIVA

- El maestro integrará las diversas evaluaciones realizadas y el producto integrador de evaluación , dando finalmente una calificación que permita definir la aprobación o reprobación del curso.
- El tipo de evaluación que el docente realice debe fundamentarla en la valoración tanto de la circunstancia del grupo como de la actividad realizada por los estudiantes, por lo que según su criterio puede implementar: -La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.Ed. Edit. DGEP- UAS.
 - Guías de estudio.
 - Textos recomendados.
 - Resúmenes de textos elaborados por el alumno y que sirven de insumo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - Diccionario.
 - Material videográfico.
 - Internet, etc.
 - Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	La adolescencia	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica el proceso de desarrollo adolescente comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso de reconstrucción socio-afectiva de su propio desarrollo para mejorar así su proceso personal y lograr una interacción propositiva con las personas que lo rodean.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

Competencia 1: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

En sus atributos: 1, 2, 3, 4,6.

Competencia 3: Elige y practica estilos de vida saludables.

En sus atributos: 2,3.

Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

En sus atributos: 1, 2, 3, 4, 5.

Competencia 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.

En sus atributos: 1,2,3, 5,6,7

Competencia 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

En sus atributos: 1, 3, 4, 5, 6, 7.

Competencia 7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

En sus atributos: 1, 2, 3,4.

Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

En sus 4 atributos.

Competencia 9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

En sus atributos: 1, 4, 5,8.

Competencia 10: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

En su atributo: 1, 2,3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Competencia 7. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida

Competencia 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.

Competencia 9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.

Competencia 10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.

Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.

Competencia 13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica los rasgos esenciales del crecimiento en la adolescencia.
- Establece la importancia del cuidado de la salud en la adolescencia.
- Reconoce la integralidad de su personalidad.
- Reconoce la influencia del medio social como determinante en su proceso de desarrollo sociocultural y efectivo.
- Analiza los componentes de su desarrollo cognoscitivo.
- Establece los criterios esenciales que le permiten el logro de una identidad tanto social como de género.
- Analiza la diversidad de relaciones que establece en esta edad y las posibilidades del logro de una mejor interacción en ellas.

PROCEDIMENTALES

- Analiza el proceso de desarrollo a partir de las teorías psicológicas que lo estudian.
- Utiliza como herramienta el mapa conceptual en la descripción de los diversos aspectos del desarrollo del adolescente.
- Expresa por medio de un breve ensayo las relaciones sociales y su impacto en la vida del adolescente.
- Integra en un glosario los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce, con la finalidad de mejorar su comprensión.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean.
- Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones.
- Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano.
- Asume una actitud responsable frente al cuidado tanto físico como afectivo de sí mismo y de los otros.
- Utiliza responsablemente la información y conocimientos sobre sí mismo y sus circunstancias para realizar su proyecto de vida tanto personal como profesional.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
- Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.
- Construye relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Desarrollo físico en la adolescencia
 - 3.1.1. Cambios físicos en la adolescencia
 - 3.1.2. Problemáticas relacionadas con la salud del adolescente.
 - 3.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia
 - 3.2.1. El desarrollo cognoscitivo, desde:
 - 3.2.1.1. Piaget
 - 3.2.1.2. Vigotsky
 - 3.3. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia
 - 3.3.1. Desarrollo de la personalidad
 - 3.3.1.1. La búsqueda de la identidad
 - 3.3.1.2. Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta
 - 3.3.1.3. El logro de una identidad sexual
 - 3.3.2. Las relaciones sociales de los adolescentes.
 - 3.3.2.1. Relaciones familiares.
 - 3.3.2.2. Con sus iguales:
 - 3.3.2.2.1. Los(as) amigos(as)
 - 3.3.2.2.2. El (la)novio(a)
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
3.1. Desarrollo físico en la adolescencia	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• Mediante una cátedra magistral el maestro expondrá el punto 1.1., del tema: 1. Desarrollo físico en la adolescencia.• Organizará en plenaria la discusión del tema del tema 1.2., utilizando para ello como insumo los resultados de la investigación previamente realizada por los estudiantes.• Al finalizar pedirá a los estudiantes un reporte de la investigación realizada.	<ul style="list-style-type: none">• Reporte de investigación
3.1.1. Cambios físicos en la adolescencia	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• En esta sesión el maestro hará una revisión del cuadro comparativo de las teorías de Piaget u Vigotsky, aclarando dudas surgidas en el estudio del tema.• Y hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo anterior de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Reporte del maestro
3.1.2. Problemáticas relacionadas con la salud del adolescente		
3.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia	AUTOESTUDIO	
3.2.1. El desarrollo cognoscitivo, desde:	<ul style="list-style-type: none">• Realizará la lectura que el maestro le indique del apartado 3. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. Elaborará un resumen de cada uno de los tres subapartados y un cuestionario sobre el tema para resolverlo en la siguiente sesión.	
3.2.1.1. Piaget	<ul style="list-style-type: none">• Realizará también las lecturas del apartado 3.2. Las relaciones sociales de los adolescentes. Inventará una historia sobre la relación de padres e hijos adolescentes ; sobre el noviazgo adolescente, sobre la amistad entre adolescentes.(para utilizarla en la sesión de asesoría grupal)	
3.2.1.2. Vigotsky	<ul style="list-style-type: none">• Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.	<ul style="list-style-type: none">• Resúmenes y / o cuadro sinóptico y/o mapa conceptual

<p>3.3. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia</p> <p>3.3.1.Desarrollo de la personalidad</p> <p>3.3.1.1. La búsqueda de la identidad</p> <p>3.3.1.2. Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta</p> <p>3.3.1.3. El logro de una identidad sexual</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro organizará el grupo en 3 equipos asignándoles: <ul style="list-style-type: none"> - Al equipo 1.- El 3.1. 1. La búsqueda de la identidad - Al equipo 2.- El 3.1.2. Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta - Al equipo 3.- El 3.1.3. El logro de una identidad sexual. Cada equipo analizará el tema y elaborará una conclusión que será expuesta en plenaria. • El maestro cierra con una conclusión de la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario resuelto
<p>3.3.2.Las relaciones sociales de los adolescentes</p> <p>3.3.2.1. Relaciones familiares.</p> <p>3.3.2.2. Con sus iguales:</p> <p>3.1.1.1.1. Los(as) amigos(as)</p> <p>3.1.1.1.2. El (la)novio(a)</p>	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión el maestro revisará las historias sobre las relaciones adolescentes y seleccionará alguna y discutirán alrededor de ella. El maestro (a) hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historias sobre relaciones adolescentes
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno realizará las lecturas del tema 1. El desarrollo adulto: 1.1 Aporte de las distintas teorías. • Y elaborará un cuadro comparativo de los aportes de las distintas teorías al estudio del desarrollo adulto. • Iniciarán la elaboración de su proyecto de vida.(El maestro proporcionará una guía para su elaboración) • Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadro comparativo

Producto integrador de evaluación

- Portafolio de evidencias:**
- Breve ensayo sobre las relaciones sociales de los adolescentes.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

EVALUACIÓN INICIAL

- En esta etapa el maestro diagnostica el nivel de conocimiento que los alumnos portan sobre el tema para planear a partir de este el tratamiento del mismo utilizando la técnica que el maestro ha considerado más pertinente considerando el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA DURANTE EL PROCESO

- Explorar a través de preguntas el avance de los estudiantes y supervisando las actividades encomendadas para el tratamiento de la información.
- Supervisar las actividades realizadas en el aula.
- Hacer registros de la observación del trabajo de los equipos y de cada alumno en particular.
- En caso necesario realizar entrevistas con los estudiantes para valorar sus avances.
- Hacer un ejercicio de retroalimentación para dar a conocer el nivel de avance de cada alumno para que en caso necesario los estudiantes corrijan los desaciertos y tomen conciencia de su nivel de conocimiento.

Para evaluar lo conceptual:

- Exámenes de medio curso y finales del cuatrimestre.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el profesor- asesor durante la Asesoría Grupal.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.

Para evaluar lo procedimental:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en el aula.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.
- Revisión de las guías de autoestudio.

Para evaluar lo actitudinal:

- Asistencia a la Asesoría Grupal y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de la actitud de los alumnos las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en la Asesoría Grupal.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

EVALUACIÓN SUMATIVA

- El maestro integrará las diversas evaluaciones realizadas y el producto integrador de evaluación , dando finalmente una calificación que permita definir la aprobación o reprobación del curso.
- El tipo de evaluación que el docente realice debe fundamentarla en la valoración tanto de la circunstancia del grupo como de la actividad realizada por los estudiantes, por lo que según su criterio puede implementar:
 - La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano II. Selección de Lecturas. 1ª.Ed. Edit. DGEP- UAS.
 - Guías de estudio.
 - Textos recomendados.
 - Resúmenes de textos elaborados por el alumno y que sirven de insumo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - Diccionario.
 - Material videográfico.
 - Internet, etc.
 - Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	La adultez	N° HORAS 16
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica el desarrollo del adulto, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndose y reconociéndolo así en los adultos con quienes interactúa para establecer un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones tanto personales como sociales.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Competencia 1: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. En sus atributos: 1, 2, 3, 4,6.</p> <p>Competencia 3: Elige y practica estilos de vida saludables. En sus atributos: 2,3.</p> <p>Competencia 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. En sus atributos: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Competencia 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. En sus atributos: 1, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Competencia 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. En sus 4 atributos.</p> <p>Competencia 9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. En sus atributos: 1, 4, 5,8.</p>	<p>Competencia 7.Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida</p> <p>Competencia 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.</p> <p>Competencia 9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.</p> <p>Competencia 10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p> <p>Competencia 11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Reconoce la importancia del cuidado de la salud en esta etapa y los elementos que influyen en ella.
- Reconoce los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo de esta etapa.
- Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo que ha alcanzado el adulto.
- Reconoce la importancia de la elección laboral y su influencia en esta etapa.
- Identifica los rasgos físicos principales del desarrollo en la adultez.
- Entiende las implicaciones del climaterio tanto femenino como masculino y las necesidades afectivas que nacen de él.
- Analiza los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo que se mantienen en esta etapa.
- Reconoce la importancia del trabajo en la estabilidad en la vida de las personas adultas.
- Reconoce el significado maternidad-paternidad en la adultez.
- Reconoce que la madurez es una etapa que presenta fuertes crisis existenciales.
- Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en esta la madurez y el impacto que ejercen en la personalidad.
- Reestructura su concepto de envejecimiento a través del estudio de sus procesos y visiones actuales del mismo.
- Entiende las implicaciones del envejecimiento en las personas y las necesidades afectivas nacidas de él.
- Reconoce el significado e importancia de las relaciones familiares en la adultez.
- Reconoce el impacto de la discriminación en la vejez.
- Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en la vejez y el impacto que ejercen en la personalidad.

PROCEDIMENTALES

- Distingue y describe los cambios del adulto en la esfera cognoscitiva.
- Expone sus ideas a través de un breve ensayo sobre las diversas relaciones sociales del adulto .
- Explica el proceso de desarrollo del adulto partir de la reconstrucción teórica del mismo.
- Comprende el concepto climaterio y establece las diferencias entre climaterio masculino y femenino.
- Describe las características físicas del adulto, señalando sus rasgos principales.
- Construye un mapa conceptual sobre los cambios del adulto en la esfera cognoscitiva.
- Realiza investigación sobre las relaciones familiares de adultos maduros comparando sus resultados con los planteamientos teóricos estudiados sobre el tema.

Continuación...

- Utiliza el ensayo como medio para exponer sus ideas sobre las diversas relaciones del adulto y su importancia.
- Elabora una descripción del proceso de envejecimiento del adulto mayor a partir de los elementos teóricos estudiados.
- Establece los elementos teóricos centrales de las diversas inteligencias del adulto mayor comparándolos con la realidad de un adulto mayor.
- Expone sus ideas en un breve escrito sobre la jubilación y su influencia en la personalidad del adulto mayor.
- Investiga el significado de los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce y los integra en un glosario.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo de los adultos mayores que lo rodean.
 - Se muestra sensible frente a los cambios fisiológicos de los adultos mayores cercanos y las necesidades que conllevan esos cambios.
 - Se muestra colaborativo y servicial en el trato con los adultos mayores con los que se relacione en cualquier contexto.
 - Establece relaciones afectivas y de respeto con los adultos que lo rodean.
 - Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros.
 - Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
 - Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.
 - Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
 - Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
-

CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. El desarrollo adulto:
 - 4.1.1. Aporte de las distintas teorías.
 - 4.2. Desarrollo intelectual en la madurez.
 - 4.2.1. Funciones de la inteligencia.
 - 4.2.2. Pensamiento formal en la adultez.
 - 4.2.3. El desempeño laboral.
 - 4.2.4. La elección profesional en la adultez.
 - 4.3. El desarrollo social y de la personalidad en la madurez.
 - 4.3.1. Los cambios en esta etapa.
 - 4.3.1.1. Adulto joven.
 - 4.3.1.2. Adulto maduro.
 - 4.3.2. Las relaciones interpersonales en esta etapa.
 - 4.4. La vejez.
 - 4.4.1. Características principales de esta etapa.
 - 4.4.2. El desarrollo social.
 - 4.4.2.1. Relaciones sociales
 - 4.4.2.2. La discriminación en la vejez.
 - 4.4.2.2.1. Social.
 - 4.4.2.2.2. Laboral.
 - 4.4.2.2.3. Familiar.
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
4.1. El desarrollo adulto: 4.1.1. Aporte de las distintas teorías	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none"> • El maestro hará la introducción al tema: 1. El desarrollo adulto: 1.1 Aporte de las distintas teorías. Posteriormente seleccionará a tres alumnos para que expongan los cuadros comparativos de los aportes de las teorías al estudio del desarrollo adulto. • El maestro hará una recapitulación del tema cerrando así la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadro comparativo del aporte de las teorías al desarrollo adulto
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión el maestro despejar las dudas de la temática tratada en la sesión presencial y explicará la actividad del proyecto de vida, para aclarar posibles confusiones en la interpretación del esquema propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro del maestro
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> • El maestro divide el grupo en cuatro equipos y divide las temáticas del apartado 2. Desarrollo intelectual en la madurez <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Funciones de la inteligencia 2.2. Pensamiento formal en la adultez 2.3. El desempeño laboral 2.4. La elección profesional en la adultez • Y a cada equipo le encomienda la lectura e investigación de uno de los apartados. Los integrantes de los equipos organizarán el tratamiento del tema y elaborarán un resumen para exponer en la sesión presencial. • Anotará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en la reunión presencial. • Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resumen

SESIÓN PRESENCIAL

- El maestro hará una exposición introductoria al tema: **Desarrollo intelectual en la madurez**, posteriormente los equipos expondrán cada uno de los apartados del tema, para finalizar el maestro hace una recapitulación y cierra.
 - Los estudiantes realizan una integración de todo el tema compartiendo entre equipos los resúmenes realizados.
- Documento integrador del tema: Desarrollo intelectual en la madurez

4.2. Desarrollo intelectual en la madurez

- 4.2.1. Funciones de la inteligencia
- 4.2.2. Pensamiento formal en la adultez
- 4.2.3. El desempeño laboral
- 4.2.4. La elección profesional en la adultez

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- En esta sesión el maestro hará una revisión del avance del proyecto de vida que tienen en proceso los estudiantes, revisar tareas y despejar las dudas surgidas en el tratamiento del tema en la sesión presencial.
 - El maestro (a) hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo anterior de los alumnos.
- Registro del maestro

AUTOESTUDIO

- El alumno realizará las lecturas del tema: **3. El desarrollo social y de la personalidad en la madurez** y elaboraran un cuadro comparativo de las características del adulto joven y adulto maduro e investigará en internet sobre las relaciones interpersonales del adulto.
 - Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales.
 - Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.
- Lista de preguntas sobre el tema
-

SESIÓN PRESENCIAL

- El maestro seleccionará a dos alumnos que expondrán los cambios del adulto joven y el adulto maduro.
 - Las relaciones interpersonales del adulto serán revisadas a partir de las investigaciones hechas en internet, por medio de lluvia de ideas.
 - El maestro(a) cierra el tema haciendo una breve resumen del tema.
- Cuadro comparativo

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- 4.3. El desarrollo social y de la personalidad en la madurez
 - 4.3.1. Los cambios en esta etapa
 - 4.1.1.1. Adulto joven
 - 4.1.1.2. Adulto maduro
 - 4.3.2. Las relaciones interpersonales en esta etapa
- En esta sesión el maestro hará una revisión del avance del proyecto de vida que tienen en proceso los estudiantes, revisar tareas y despejar las dudas surgidas en el tratamiento del tema en la sesión presencial.
 - El maestro (a) hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo anterior de los alumnos.
- Avance proyecto de vida

AUTOESTUDIO

- Los alumnos realizarán las lecturas del tema: **4. La vejez**. Y analizarán la historia de algún anciano cercano a ellos rescatando los elementos encontrados en las lecturas. Escribirán un breve ensayo contando esa historia.
 - Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales.
 - Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.
- Ensayo breve

SESIÓN PRESENCIAL

- El maestro(a) seleccionará una historia alrededor de la cual discutirán los subtemas de: **4. La vejez.** Dando la oportunidad de que haya participación libre de los estudiantes.
 - El maestro finaliza con una recapitulación del tema.
- Historia sobre un anciano(a)

4.4. La vejez

4.4.1. Características principales de esta etapa

4.4.2. El desarrollo social

4.4.2.1. Relaciones sociales

4.4.2.2. La discriminación en la vejez

4.4.2.2.1. Social

4.4.2.2.2. Laboral

4.4.2.2.3. Familiar

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- En esta sesión el maestro se abocará a revisar el avance del proyecto de vida y dará las instrucciones finales para su conclusión.
 - Y despejará las dudas surgidas en la sesión presencial. El maestro (a) hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo anterior de los alumnos.
- Registro del maestro

AUTOESTUDIO

- El alumno finalizará las tareas pendientes del curso:
 - El proyecto de vida.
 - La integración de un portafolio con las actividades realizadas durante el curso.
 - El glosario de términos elaborado a través del curso.
- El proyecto de vida
 - Portafolio
 - Glosario

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- La integración de un portafolio con las actividades realizadas durante el curso.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

EVALUACIÓN INICIAL

- En esta etapa el maestro diagnostica el nivel de conocimiento que los alumnos portan sobre el tema para planear a partir de este el tratamiento del mismo utilizando la técnica que el maestro ha considerado más pertinente considerando el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA DURANTE EL PROCESO

- Explorar a través de preguntas el avance de los estudiantes y supervisando las actividades encomendadas para el tratamiento de la información.
- Supervisar las actividades realizadas en el aula.
- Hacer registros de la observación del trabajo de los equipos y de cada alumno en particular.
- En caso necesario realizar entrevistas con los estudiantes para valorar sus avances.
- Hacer un ejercicio de retroalimentación para dar a conocer el nivel de avance de cada alumno para que en caso necesario los estudiantes corrijan los desaciertos y tomen conciencia de su nivel de conocimiento.

Para evaluar lo conceptual:

- Exámenes de medio curso y finales del cuatrimestre.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el profesor- asesor durante la Asesoría Grupal.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.

Para evaluar lo procedimental:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en el aula.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.
- Revisión de las guías de autoestudio.

Para evaluar lo actitudinal:

- Asistencia a la Asesoría Grupal y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de la actitud de los alumnos las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en la Asesoría Grupal.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.

EVALUACIÓN SUMATIVA

- El maestro integrará las diversas evaluaciones realizadas y el producto integrador de evaluación, dando finalmente una calificación que permita definir la aprobación o reprobación del curso.
- El tipo de evaluación que el docente realice debe fundamentarla en la valoración tanto de la circunstancia del grupo como de la actividad realizada por los estudiantes, por lo que según su criterio puede implementar:
 - La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Selección de lecturas: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano II. Selección de Lecturas. 1ª.Ed. Edit. DGE- UAS.
 - Guías de estudio.
 - Textos recomendados.
 - Resúmenes de textos elaborados por el alumno y que sirven de insumo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - Diccionario.
 - Material videográfico.
 - Internet, etc.
 - Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Sandoval, S. A. (2010). *Psicología del Desarrollo Humano I: selección de lecturas*. (2a ed.). Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Sandoval, S. A. (2010). *Psicología del Desarrollo Humano II: selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2005). *La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo*. Argentina: Aique.
- Papalia, D. E. y Wendkos, R. (1992). *Desarrollo Humano*. (4a ed.). Bogotá: McGraw-Hill.

b) Complementaria:

- BERK, Laura E. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. 4ª edición. Madrid, Prentice Hall.
- CRAIG, Grace J. (1992). *Desarrollo Psicológico*. Editorial PH. 6ª. Editorial. México.
- CORNACHIONE, Larriñaga María A. (2006) *Psicología del Desarrollo*. ADULTEZ: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Editorial Brujas. 1ª Edición. Argentina.
- CHABY, Lucien (2001). *La adolescente y su cuerpo*. Editorial Siglo XXI. 1ª edición en español. México.
- DE LA FUENTE Muñiz, Ramón (2007). *Psicología médica*. 2ª edición. México. FCE.
- DUBROSKY, Silvia (comp.) (2000). *Vigotsky. Su proyección en el pensamiento actual*. Argentina, Ediciones Novedades Educativas.
- HERSEH, R., Reimer J. Paolitto D. (2002). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid, Nárcea.
- MONDRAGÓN, Carlos (coord.) (2000). *Concepciones del ser humano*. México. Paidós.
- MORENO, Amparo y Cristina del Barrio. (2005). *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Editorial AIQUE. 1ª Reimpresión de la 1ª Edición. Bs. As. Argentina.
- PEDREIRA, J. L. y Tomás J. (coords.) (1997). *Puericultura, vulnerabilidad y problemas comunes de la maduración de los niños*.
- *Actitudes educativas*. Barcelona. Laertes.
- RICE, Philip F. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. 2ª edición. México. Prentice Hall.
- RICE, Philip (2000). *Adolescencia*. Editorial Prentice Hall. 9ª Edición. Madrid.
- TOMÁS, Joseph (edit.) (1999). *Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia*. Barcelona. Laertes.

ANEXO

Como elaborar un proyecto de vida

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

1. El punto de partida Mi situación

1. Mis fortalezas.
2. Mis debilidades.

2. Autobiografía

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

1. Aspecto físico
2. Relaciones sociales
3. Vida espiritual
4. Vida emocional
5. Aspectos intelectuales
6. Aspectos vocacionales

4. Quién soy

1. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
3. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Es posible el cambio
 - b. Es factible el desarrollo
 - c. No es posible cambiar (justificar porque no)
4. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

1. ¿Cuáles son mis sueños?
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
4. ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida

1. El propósito de mi vida. es...
2. Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

Pasos hacia el proyecto de vida

Reconocer el terreno

Objetivo

El objetivo es conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

Punto de partida

El punto de partida no será, como algunos podrían pensar la contemplación de realidades ajenas a nuestra propia vida. Al iniciar la temática partiremos del momento de la vida en el que ustedes se encuentran. Este momento tiene dos características fundamentales.

En primer lugar la edad. La adolescencia o primera juventud es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta más palpablemente. Este es el momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres. Están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser, que indica a las claras que el niño de ayer va dando paso al adulto de mañana. Se haya en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez.

Al nacer recibieron el ser de sus padres. Pero ahora sienten una nueva vida en ustedes. Hoy el ímpetu de la inteligencia, de la libertad, de los instintos, de los sentimientos, del amor reclama la propiedad y la responsabilidad de vida en sus comienzos a sus progenitores. Se encuentran en la búsqueda de una personalidad atractiva y definida. Pero esta edad, bella y trascendental, es a su vez difícil, pues los cambios son frecuentemente tan rápidos y profundos que llegan no pocas veces a crear situaciones conflictivas e imaginables.

La segunda característica de este momento de la vida es estar estudiando, esto añade a la característica anterior la edad, una nota importante: en este tiempo tienen ustedes que tomar decisiones, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas.

En conclusión, en el momento actual sienten que deben tomar la vida en sus propias manos, proyectarla hacia delante y tomar serias decisiones y a cada uno pueden surgirle las preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?

Estas preguntas pueden crearles inseguridad, precisamente porque las respuestas pueden ser múltiples. Es como si se fueran acercando a una glorieta de donde parten muchos caminos: el del trabajo o el de la inactividad. Y dentro de la escuela, del trabajo o del estado de vida las posibilidades para cada uno son muchas: ¿A qué actividad me dedico?, ¿Qué estado de vida escojo?

Pero hay una pregunta fundamental para este momento en el que tienen que tomar tantas decisiones: ¿Sobre que valores, actitudes o comportamientos voy a apoyar mi vida?, ¿Sobre el egoísmo?, ¿el individualismo?, ¿el placer?, ¿el dinero?, ¿la explotación de los otros?, ¿el libertinaje? o ¿sobre el servicio?, ¿el amor?, ¿la justicia?, ¿La sencillez? La respuesta no es sencilla. Decidir no es fácil.

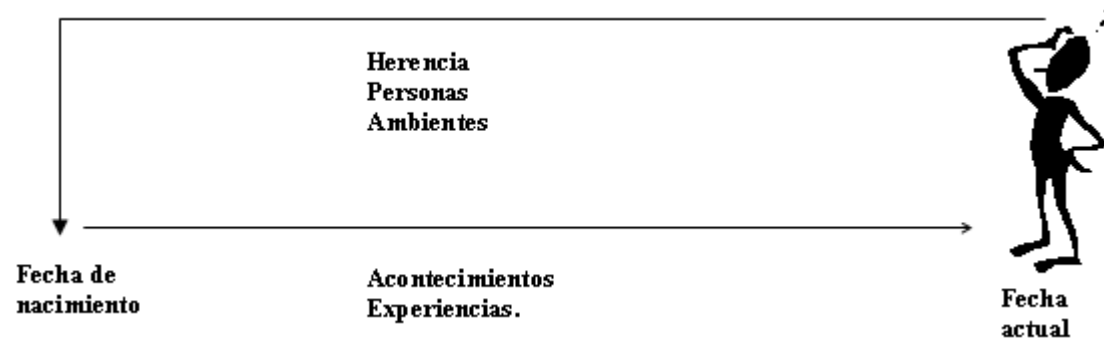
Según el tipo de respuestas que escojan, va a ser el sentido de sus vidas. Existen numerosas personas que habiendo podido conducir su vida por una autopista, la echaron por una carretera de piedras. Es lamentable caminar sufriendo golpes cuando de la mano de uno estuvo el evitarlos. Y lo malo es que a cierta edad es muy difícil echar para atrás. A veces hasta la reversa se estropea.

Un proyecto de vida es tan fundamental como para un ingeniero los planos sobre los que va a construir un edificio o un puente. Una obra de este tipo sin un proyecto está amenazada de ruina. Por eso para un ingeniero el momento más importante es aquel en que se retira para idear el proyecto que hará realidad su obra. Lo demás, contratar trabajadores, conseguir materiales o colocar ladrillos, es relativamente fácil. Es en la existencia humana, como la ingeniería, es fundamental un proyecto de vida. Si ustedes tienen la curiosidad de preguntar a la gente de la calle porque vive o si está contenta con lo que está haciendo, un alto porcentaje después de recuperarse de la sorpresa de haberse planteado por primera vez estas preguntas, responderá negativamente. Así está de mal el mundo, en la familia, en el trabajo, en la vida social y política. ¿Quién de ustedes desearía vivir en un edificio donde el 70% de los ladrillos, vigas, pilares, etc. Estuvieran mal colocados? Estaría loco. Por eso nuestra sociedad está de psiquiatra. Existe mucha gente decepcionada, angustiada, triste, desesperanzada. Carece de un sentido de la existencia. Y cuando esto ocurre, es como naufragar en el océano a la deriva.

Llamamos proyecto al conjunto de valores, actitudes, y comportamientos que debe poner el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido autentico.

Reconocer el terreno

Antes de diseñar el proyecto, es necesario dar un paso previo: reconocer el terreno. No es lo mismo edificar una casa sobre arena o tierra movediza que sobre piedra, o sobre un terreno plano que sobre un terreno quebrado. Lo primero que tenemos que hacer es reconocer nuestro propio terreno. Esto es, preguntarnos: ¿quién soy yo?, ¿cómo estoy yo? Las respuestas a estas preguntas les deben iluminar y ofrecer las bases para su propio proyecto de vida.



Primer paso: como en la figura se señalan dos fechas separadas la de tu nacimiento y la del día de hoy . Piensa en el momento presente: hoy tú tienes una personalidad determinada que no ha sido conformada por fuerza del destino o del azahar. Tú eres fruto de una serie de factores que a lo largo de los años ha ido modelando tu personalidad. Vas a mirar retrospectivamente tu vida y tomarás conciencia de esos dos factores aun de los más remotos y vas a tomar nota de cómo han influido o están influyendo en la formación de tu personalidad.

Primer factor:

Herencia genética: Tu sexo, tu color, tu salud, tu estatura, tu peso, tu apariencia, externa, tu inteligencia. ¿Aceptas todo esto? ¿Te han creado baja autoestima?

Segundo factor:

Personas: Tus padres y demás familiares, profesores, amigos (as), novios (as), ídolos del cine, de la televisión, del deporte. Su ejemplo, su forma de actuar o de pensar ¿cómo están influyendo o como han influido en ti?.

Tercer factor:

Ambientes: Tu ambiente familiar, social, escolar o geográfico. ¿Cómo influyen o han influido en ti el dinero o la pobreza, la competencia o el individualismo, las apariencias sociales, los patrones sociales y culturales impuestos por tus mayores o por los medios de comunicación y la propaganda, un hogar mal o bien constituido.

Cuarto factor:

Acontecimientos: hechos trascendentales que hayan influido o que estén influyendo en tu vida como la muerte de un ser querido, el nacimiento de un hermano, una quiebra económica, un accidente, un fracaso escolar, una separación familiar, un cambio de ciudad, barrio o de colegio.

Quinto factor:

Experiencias: en el campo familiar, escolar, social, afectivo, sexual, éxitos, fracasos, desilusiones, etc.

Segundo paso: imagínate que recibes una carta de un joven de un país lejano que te ofrece su amistad, en su carta de hace una pregunta: ¿cómo eres tú? Tú debes responderle de una manera sincera y precisa.

Tercer paso: vas a tratar de describir tu problemática personal. En el grafico tienes las áreas básicas de tu vida. Sobre una valoración de 10 vas a sombrear cada columna. Por ejemplo, en familia estimas que debes colocarte en la posición positiva de 8; esto significa que tienes una posición negativa de 2 en este caso traza una línea horizontal en el 8 de la parte superior y otra en el 2 de la parte inferior. Procura analizar el cuadro, relaciona un área con otra y pregúntate sobre las posibles causas de tu problemática.

	Contigo Mismo	Con tu familia	Con los demás	En tus estudios
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
-1				
-2				
-3				
-4				
-5				
-6				
-7				
-8				
-9				
-				
10				

POSICIOGRAMA

¿Cómo estás...?

Autora:

Ana Judith Quevedo Barragán

www.monografias.com